

PLAN DIGITAL



CÓDIGO DE CENTRO	37009532
DENOMINACIÓN	CEO MIGUEL DELIBES
LOCALIDAD	MACOTERA
PROVINCIA	SALAMANCA
CURSO ESCOLAR	2023-2024

Programa financiado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional y el Mecanismo de Recuperación y Resiliencia (MRR).
Programa financiado por la Unión Europea en el marco de dicho Mecanismo.

ANEXO III
Plan Digital de Centro

CURSO ESCOLAR	2023-2024	
CÓDIGO DE CENTRO	37009532	
DENOMINACIÓN	CEO "MIGUEL DELIBES"	
LOCALIDAD	MACOTERA	
PROVINCIA	SALAMANCA	
ENSEÑANZAS QUE IMPARTE	EDUCACIÓN INFANTIL EDUCACIÓN PRIMARIA EDUCACIÓN SECUNDARIA	
COORDINADOR/A TIC	RUBÉN LUGILDE FERNÁNDEZ YEPES	
FECHA DE APROBACIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR	10/OCTUBRE/2023	
INSPECTOR/A	ANA ISABEL NAVARRO RODRIGUEZ	

ÍNDICE
<p>INTRODUCCIÓN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos de carácter organizativo. <ol style="list-style-type: none"> 1. Estrategias de refuerzo de la coordinación docente. 2. Estrategias de refuerzo de la coordinación con las familias. 2. Elementos de carácter pedagógico. <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia. 2. Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial. 3. Estrategias para la atención a la diversidad. 4. Estrategias para el desarrollo de la orientación académica y profesional. 3. Elementos de carácter tecnológico: concreción del Plan de Digitalización. 4. Modificaciones introducidas en el Plan de Digitalización a lo largo del curso escolar 2022/2023.

1. ELEMENTOS DE CARÁCTER ORGANIZATIVO.

EQUIPO COORDINADOR: Cargo/Puesto	Nombre y apellidos	E-mail
Director/a	ISABEL SÁNCHEZ JIMÉNEZ	isanchezj@educa.jcyl.es
Secretario/a	VEGA PRIETO VELÁZQUEZ	vprietov@educa.jcyl.es
Coordinador/a TIC	RUBÉN LUGILDE FERNÁNDEZ YEPES	rlugilde@educajcyl.es
Jefe de Estudios	MIGUEL PRIETO HERRERA	maprietoh@educa.jcyl.es
Jefe de Estudios adjunto	BEATRIZ ARRIBAS ALONSO	barribas@educajcyl.es

a) Estrategias de refuerzo de la coordinación docente.

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Profesorado que imparte docencia al mismo grupo	Teléfono. Correo electrónico. Plataformas educativas. Reuniones virtuales.	Siempre que se considere necesario	Equipo coordinador Jefe de Estudios Tutores
Profesorado que imparte docencia en los mismos niveles			
Miembros de un mismo departamento didáctico			
Jefes de departamento y equipo directivo			
Tutores docentes, servicios/departamentos de orientación y equipos directivos			
Profesorado y familias			

Observaciones. En relación con el seguimiento del aprendizaje a distancia, en los casos que sea necesario, requiere una estrecha coordinación y colaboración entre los profesores que dan clase a los mismos grupos de alumnos. Tanto para diseñar actividades globalizadas, como a la hora de asignar tareas como en la manera de

administrarlas y evaluarlas. Se deben utilizar los mismos criterios. Todas las acciones educativas deben ser coordinadas y consensuadas.

Si los docentes estamos coordinados el proceso de enseñanza-aprendizaje será más fácil para todos.

Para ello se establecerán las reuniones que sean necesarias tanto de ciclos o miniclaustros como de Departamentos, CCP o Claustros en la misma línea que el curso pasado ya que su resultado fue satisfactorio.

b) Estrategias de refuerzo de la coordinación con las familias.

Nivel de coordinación	Estrategias	Periodicidad	Responsables del seguimiento
Profesorado que imparte docencia al mismo grupo	Teléfono. Correo electrónico. Plataformas educativas. Reuniones virtuales.	Siempre que se considere necesario.	Equipo coordinador Jefe de Estudios Tutores
Profesorado que imparte docencia en los mismos niveles			
Miembros de un mismo departamento didáctico			
Jefes de departamento y equipo directivo			Coordinador de equipo
Tutores docentes, servicios/departamentos de orientación y equipos directivos			
Profesorado y familias			

2. ELEMENTOS DE CARÁCTER PEDAGÓGICO.

a) Ajustes de los diferentes elementos de las programaciones didácticas con las estrategias que permitan la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia.

Estrategia	Responsables
Identificación de los contenidos y criterios de evaluación de cada asignatura resulten básicos para el desarrollo de las competencias del alumnado tendrán carácter prioritario.	Órganos de coordinación docente.
Decisiones metodológicas y didácticas relacionadas con la educación a distancia.	
Relación de materiales y recursos de desarrollo curricular a utilizar en enseñanza no presencial.	
Estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes del alumnado y criterios de calificación, en modalidad a distancia.	Equipo Docente

Actividades de recuperación de los conocimientos y competencias no adquiridas a realizar de forma no presencial.	
Actividades y recursos de atención a la diversidad de forma no presencial.	

b) Estrategias para el desarrollo de la acción tutorial.

Estrategia	Responsables
Actividades para recopilar y facilitar información al alumnado y sus familias, así como las necesarias para detectar sus necesidades derivadas de la situación personal o de la brecha digital, entre otras, que puedan afectar al proceso de enseñanza no presencial.	Jefatura de estudios Equipo o Departamento de Orientación. Tutores
Actividades y recursos para el desarrollo de la acción tutorial en el ámbito de la enseñanza no presencial.	
Mecanismos de coordinación entre el profesorado y el alumnado o sus familias, para homogeneizar la comunicación del alumnado con el profesorado.	
Actividades para recopilar y facilitar información al alumnado y sus familias, así como las necesarias para detectar sus necesidades derivadas de la situación personal o de la brecha digital, entre otras, que puedan afectar al proceso de enseñanza no presencial.	

c) Estrategias para la atención a la diversidad.

Estrategia	Responsables
Los alumnos que durante las clases presenciales han recibido apoyo de PT y AL, seguirán recibéndola de forma no presencial. Se mantendrá una constante coordinación familiar para explicar y guiar las actividades y para tener un seguimiento lo más eficaz posible de cada alumno. Para dar respuesta a las necesidades del alumnado utilizaremos: -Recursos específicos, estrategias metodológicas y de evaluación. -Reuniones entre jefes de departamento y equipos de ciclo para coordinar el proceso de enseñanza: contenidos prioritarios, objetivos comunes, metodologías, ... Pruebas de competencia curricular lengua y matemáticas.	Departamento de Orientación. Docentes

Procedimientos para la detección de necesidades educativas en el alumnado en periodos no presenciales.	Departamento de Orientación. Tutores Profesorado
Procedimientos para la aplicación y seguimiento de las medidas generales u ordinarias, extraordinarias y especializadas de atención e intervención educativa, a distancia.	Equipo directivo Tutores Profesorado
Funciones y responsabilidades de los profesionales que aplican al alumnado las medidas anteriores, en estos supuestos.	Equipo directivo Tutores Profesorado
Mecanismos para la colaboración con las familias	Tutores Profesorado
Mecanismos de coordinación del profesorado que atiende alumnos ACNEAE.	Departamento de Orientación. Tutores Profesorado
Mecanismos de coordinación con otros organismos e instituciones que puedan intervenir.	Departamento de Orientación. Tutores Profesorado

d) Estrategias para el desarrollo de la orientación académica y profesional.

Estrategia	Responsables
<p>La Orientadora mantendrá las reuniones fijadas en caso de educación a distancia.</p> <p>Estas se realizarán on-line, mediante videoconferencias grupales o individuales, llamadas telefónicas a alumnos y familias y aquellas estrategias que se consideren necesarias para la adecuada orientación de los alumnos.</p>	Orientadora

3. ELEMENTOS DE CARÁCTER TECNOLÓGICO: CONCRECIÓN DEL PLAN DE DIGITALIZACIÓN.

Bloques de contenidos	Ámbitos	Medida	Responsables
1. Actuaciones para detectar los recursos digitales de los centros.	a. Herramientas digitales.	El centro dispone de tablets y ordenadores que podrían ser utilizadas en caso necesario.	Equipo directivo. Coordinador TIC
		Para obtener un registro de los recursos digitales con los que cuentan el profesorado del centro, se puede llevar a cabo un cuestionario a través de la plataforma. Para obtener un registro de los recursos digitales con los que cuentan el alumnado del centro, se les proporcionará un cuestionario a las familias para que lo rellenen.	
	b. Recursos digitales.	Plataformas Educativas: Microsoft Teams y aulas Moodle. Otros entornos virtuales: Skype, Zoom, Classroom, Ondrive, Genially	Equipo directivo. Claustro. Coordinador TIC.
2. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del profesorado.	a. Competencia digital	Identificación de las necesidades del profesorado en relación con su competencia digital: - Aulas Moodle. -Funcionamiento de la plataforma educativa Teams. -Drive -Apps	Equipo directivo. Órganos de Coordinación Docente. Responsable de formación.
	b. Formación.	El coordinador TIC del centro forma y ayuda al claustro en el manejo de aulas virtuales. A nivel individual o en grupos de trabajo, el profesorado hace cursos de formación para estar preparado.	

		Los profesores del centro tienen un certificado digital y se forman para alcanzar un nivel superior(A1,A2,B1,...)	
3. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital del alumnado.	a. Competencia digital.	Seguiremos trabajando la competencia digital para que nuestros alumnos sean cada vez más autónomos.	Equipo docente
	b. Formación.	Uno de los objetivos que tenemos para llevar a cabo durante las clases presenciales es formar a los alumnos en el manejo de las aplicaciones que pensamos utilizar si las clases son a distancia, esta formación ya la recibieron el curso pasado y insistiremos en ella.	Docentes
4. Actuaciones para detectar y mejorar la competencia digital de las familias.	a. Competencia digital.	Identificación de la competencia digital de las familias del alumnado. A través de entrevistas o cuestionario a las familias para detectar su nivel de competencia digital y se les asesorará a través de tutoriales, clases virtuales, llamadas telefónicas...sobre lo necesario para poder apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las familias tienen posibilidad de asistir a talleres, charlas,...	Equipo o Departamentos de Orientación. Tutores
	b. Existencia de brecha digital.	Articulación de medidas compensatorias de la brecha digital: Préstamo de herramientas informáticas, colaboración con otras entidades.	Equipo Directivo
		El centro prestará en la medida de lo posible las herramientas informáticas suficientes. El ayuntamiento de la localidad organizara cursos sobre asesoramiento informático.	
5. Actuaciones para digitalizar procesos en el ámbito de la coordinación docente y la comunicación con el alumnado y las familias.	a. Coordinación docente.	Implantación de cauces digitales para el desarrollo de reuniones de los diversos órganos de coordinación didáctica: claustro de profesores, CCP, departamentos didácticos, equipos de ciclos, etc. Implantación de cauces digitales para la coordinación en el ámbito de la acción tutorial y la orientación académica y profesional. Estas reuniones se realizarán por medio del aula virtual Teams. Se realizarán en las fechas programadas y se harán tantas otras como sean necesarias	Equipo directivo. Claustro
	b. Comunicación con el alumnado.	-AULAS VIRTUALES DE MATERIA: aulas específicas de las distintas áreas o materias. -TEAMS -PAGINA WEB DEL CENTRO	Equipo Directivo Tutores Docentes
	c. Comunicación con las familias.	-Teléfono -Videoconferencias	Equipo Directivo Departamento de Orientación Tutores

6. Actuaciones para el seguimiento del Plan de Digitalización del centro.	a. Valoración de los recursos y herramientas del centro.	<p>Los recursos del centro son suficientes para el funcionamiento correcto del proceso de enseñanza.</p> <p>El centro cuenta con una mesa y paneles digitales en todas las aulas, además de ordenadores, tablets y pizarras digitales.</p> <p>El curso pasado se dotó al centro de gran material informático: ordenadores de mesa, portátiles,....</p> <p>El centro tiene activa las aulas Moodle.</p>	<p>Equipo Directivo</p> <p>Tutores</p> <p>Docentes</p>
	b. Valoración de la mejora de la competencia digital del centro.	<p>El centro dispone de un plan estratégico con relación a la organización, la gestión y el uso de los espacios, equipamientos y recursos digitales.</p> <p>El papel de las tecnologías de la información, comunicación y aprendizaje aparece recogido en los documentos institucionales.</p> <p>El centro cuenta con la figura de coordinador en TIC.</p>	<p>Equipo Directivo</p> <p>Docentes</p>
	c. Valoración de las actividades de formación del profesorado y de información a las familias	<p>Las actividades de formación que organizamos cada curso se ajustan a las necesidades del centro y son diseñadas para dar respuesta adecuadas a los cambios que el uso de herramientas digitales nos exige.</p> <p>Las familias tienen al alcance cursos de formación y talleres que les permiten mejorar sus conocimientos para así poder ayudar a sus hijos.</p>	<p>Equipo Directivo</p> <p>Docentes</p>
	d. Valoración de los distintos ámbitos de responsabilidad.	<p>La valoración es positiva. Los profesores estamos concienciados y somos responsables para conseguir dar la mejor respuesta posible al Plan de Digitalización.</p>	<p>Equipo Directivo</p> <p>Docentes</p>

4. MODIFICACIONES REALIZADAS EN EL PLAN DIGITAL A LO LARGO DEL CURSO ESCOLAR 2023/2024.

	Fecha	Órgano que aprueba la modificación	Apartado modificado, nueva redacción
Modificaciones introducidas en el Plan			

En Macotera a 26 de septiembre de 2023

EL EQUIPO DIRECTIVO



Directora: ISABEL SÁNCHEZ JIMÉNEZ

Secretaria: VEGA PRIETO VELAZQUEZ

Jefe de Estudios: MIGUEL ÁNGEL PRIETO HERRERA

Jefa de Estudios Adjunta: BEATRIZ ARRIBAS ALONSO